

**Yuk,
latihan
soal TKA!**

Matematika dan Bahasa Indonesia
SMA/MA/ sederajat dan SMA/MAK

MODUL TKA

(Tes Kemampuan Akademik)

**Materi sesuai Peraturan Kepala
Badan Standar, Kurikulum, Dan
Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan Dasar
Dan Menengah Republik
Indonesia Nomor 45/H/AN/2025**

- ✓ Mata Uji **Bahasa Jepang**
- ✓ Contoh dan Latihan Soal
- ✓ Muatan dan Kompetensi Yang diujikan



KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya bahan pembekalan belajar ini dapat tersusun dengan baik. Buku kecil ini disusun sebagai panduan bagi peserta didik Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dalam menghadapi Tes Kemampuan Akademik (TKA).

Tes Kemampuan Akademik merupakan salah satu bentuk evaluasi yang bertujuan mengukur kemampuan dasar siswa dalam bidang logika, numerik, verbal, dan analitis. Penguasaan kemampuan tersebut sangat penting, karena menjadi fondasi dalam memahami berbagai mata pelajaran, baik umum maupun kejuruan, serta sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan maupun memasuki dunia kerja. Melalui bahan pembekalan ini, diharapkan siswa dapat:

1. Memahami bentuk dan karakteristik soal Tes Kemampuan Akademik.
2. Menguasai strategi belajar efektif untuk menghadapi tes.
3. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis, logis, dan sistematis.
4. Membangun rasa percaya diri dalam menyelesaikan soal secara tepat dan cepat.

Kami menyadari bahwa bahan pembekalan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga bahan ini dapat memberikan manfaat nyata dan membantu siswa dalam meraih hasil yang optimal.

Majalengka, 3 September 2025
Penyusun

SOAL LATIHAN 1 TKA BAHASA JEPANG

No. Soal	1
Kompetensi	Pemahaman Literal
Subkompetensi	Melengkapi teks dengan kosakata dan ungkapan komunikatif sesuai topik dari isi teks sederhana
Bentuk Soal	Pilihan Ganda
Jenis Soal	Single

Soal

Sinta san : Sensei, Ohayougozaimasu

Sensei :

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah...

- A. Iie, douitashimashite
- B. Ohayou
- C. Konnichiwa
- D. Konbanwa
- E. Arigatou

Jawaban : B

Pembahasan:

Kata kunci terletak pada kata *Ohayou*, yang berarti selamat pagi. Jika seseorang menyapa dengan suatu salam sapaan, maka jawabannya pasti menggunakan salam sapaan yang sama.

No. Soal	2
Kompetensi	Pemahaman Literal
Subkompetensi	Melengkapi teks dengan kosakata dan ungkapan komunikatif sesuai topik dari isi teks sederhana
Bentuk Soal	Pilihan Ganda
Jenis Soal	Single

Soal

Rinda-san : _____ watashi wa Rinda Salsabila desu. Bila to yonde kudasai. Yoroshiku.

Budi- san : Yoroshiku

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah...

- A. Arigatou gozaimashita
- B. Yoroshiku
- C. Gomennasai
- D. Hajimemashite
- E. Shitsureishimasu

Jawaban : D

Pembahasan :

Kalimat yang Rinda-san ucapkan adalah kalimat memperkenalkan diri, sehingga ungkapan yang tepat yang digunakan di awal kalimat tentu yang sesuai dengan perkenalan, yaitu *Hajimemashite* yang artinya perkenalkan.

No. Soal	3
Kompetensi	Pemahaman Literal
Subkompetensi	Menemukan informasi tersurat dari gambar atau teks sederhana
Bentuk Soal	Pilihan ganda
Jenis Soal	Single

Soal :



Ungkapan yang sesuai dengan gambar di atas adalah...

- A. Ohayougozaimasu
- B. Konnichiwa
- C. Oyasuminasai
- D. Mata ashita
- E. Sayounara

Jawaban : C

Pembahasan :

Gambar di atas memperlihatkan seseorang yang terbaring tidur, sehingga ungkapan yang tepat adalah ungkapan digunakan ketika akan tidur yaitu *oyasuminasai* yang artinya selamat tidur.

No. Soal	4
Kompetensi	Pemahaman Literal
Subkompetensi	Melengkapi teks dengan kosakata dan ungkapan komunikatif sesuai topik dari isi teks sederhana
Bentuk Soal	Pilihan Ganda
Jenis Soal	Single

Soal :

Tania : Minnasan, _____ wa Maya-san desu.

Maya : Konnichiwa. Hajimemashite, Maya desu. Douzoyoroshiku.

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah...

- A. Kochira
- B. Konbanwa
- C. Ohayougozaimasu
- D. Konnichiwa
- E. Ittekimasu

Jawaban : A

Pembahasan :

Kalimat yang Tania-san sampaikan merupakan kalimat memperkenalkan orang lain, ditandai dengan menyebutkan *minnasan* di awal, dan menyebutkan nama orang di akhir kalimat. Sehingga, kata yang tepat adalah kata untuk menunjuk orang yaitu *kochira*.

No. Soal	5
Kompetensi	Pemahaman Literal
Subkompetensi	Menemukan informasi tersurat dari gambar atau teks sederhana
Bentuk Soal	Pilihan ganda
Jenis Soal	Single

Soal



Tsukue no ue ni nani ga arimasuka?

- A. Nootoo to borupen ga arimasu
- B. jisho to boorupen ga arimasu
- C. hon to enpitsu ga arimasu
- D. jisho to enpitsu ga arimasu
- E. nootoo to enpitsu ga arimasu

Jawaban : A

Pembahasan :

Kata kunci pada pertanyaannya adalah pada kata *ue* , yang artinya di atas. Yang ditanyakan yaitu benda yang ada di atas meja ada apa saja.

No. Soal	6
Kompetensi	Pemahaman Literal
Subkompetensi	Menemukan informasi tersurat dari gambar atau teks sederhana
Bentuk Soal	Pilihan ganda
Jenis Soal	Single

Soal :



Sore wa nan desuka?

- A. Sore wa kokuban desu
- B. Are wa Megane desu
- C. Kore wa Boushi desu
- D. Sore wa Keshigomu desu
- E. Kore wa Kaban desu

Jawaban : E

Pembahasan :

Kata kuncinya adalah kata *Sore (itu)* pada kalimat pertanyaan, yang berarti bahwa benda yang ditunjuk berada dekat dengan lawan bicara, sehingga jawaban yang tepat adalah *kore (ini)*. Setelah itu tentu kita menentukan benda yang dimaksud sesuai dengan gambar.

No. Soal	7
Kompetensi	Reorganisasi
Subkompetensi	Menyusun kata-kata menjadi kalimat utuh sesuai struktur Bahasa Jepang
Bentuk Soal	Pilihan Ganda
Jenis Soal	Single

Soal :

No / arimasu / nado /naka/ enpitsu/ ga/ kaban/ ni/ ya / hon

Susunlah kosakata tersebut menjadi kalimat padu!

- A. Kaban no naka ni hon enpitsu ya nado ga arimasu
- B. Hon no nado ni kaban ya enpitsu naka ga arimasu
- C. Kaban no naka ni hon ya enpitsu nado ga arimasu
- D. Enpitsu ya kaban no naka ni hon nado ga arimasu
- E. Hon ya enpitsu nado ni kaban ga naka no arimasu

Jawaban : C

Pembahasan :

Kuncinya ada pada partikel yang digunakan pada pola kalimat menyatakan posisi dan keberadaan benda yaitu *__no__ni__ya__nado ga arimasu*. Kalau kita sudah paham dengan pola kalimatnya maka tinggal memasukan kata benda dan posisi.

No. Soal	8
Kompetensi	Pemahaman inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan informasi tersirat dari teks sederhana
Bentuk Soal	Pilihan ganda
Jenis Soal	Single

Soal :

Ashita wa getsuyoubi desu.

Kinou wa doyoubi deshita.

Ototoi wa nanyoubi deshitaka?

- A. Kinyoubi desu
- B. Kayoubi desu
- C. Suiyoubi desu
- D. Mokyoubi desu
- E. Nichiyoubi desu

Jawaban : A

Pembahasan :

Kuncinya ada pada kalimat *Kinou wa doyoubi deshita*, yang artinya kemarin hari sabtu. Sehingga ketika ditanyakan 2 hari yang lalu hari apa maka jawabannya adalah hari jumat, yaitu *kinyoubi*.

No. Soal	9
Kompetensi	Pemahaman inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan informasi tersirat dari teks sederhana
Bentuk Soal	PGK Kategori
Jenis Soal	Single

Soal:

2025年8月

日曜日	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日	土曜日
			2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Bagaimana pernyataan yang tepat terkait ilustrasi gambar kalender tersebut?

Tentukan Benar atau salah untuk setiap pernyataan berikut!

Pernyataan	Benar	Salah
Kyou wa getsuyoubi desu		
Ashita wa nanoka desu		
Kinou wa muika deshita		

Jawaban : Benar, salah, benar

Pembahasan :

Yang diberi keterangan (*hari ini*) pada gambar adalah hari senin tanggal 7, sehingga pernyataan pertama dan yang ketiga merupakan pernyataan yang tepat.

No. Soal	10
Kompetensi	Reorganisasi
Subkompetensi	Menyusun kata-kata menjadi kalimat utuh sesuai struktur Bahasa Jepang
Bentuk Soal	Pilihan Ganda
Jenis Soal	Single

Soal :

このか / たんじょうび / です / の / やまださん / は / くがつ

Susunlah kosakata tersebut menjadi kalimat padu!

- A. やまださん の たんじょうび は このか く がつ です。
- B. くがつ このか は たんじょうび の やまださん です。
- C. たんじょうび は やまださん の このか く がつ です。
- D. このか く がつ は やまださん の たんじょうび です。
- E. やまださん の たんじょうび は く がつ このか です。

Jawaban : E

Pembahasan :

Kata kunci dari kalimat di atas adalah bagaimana menyebutkan tanggal dengan benar, dalam penanggalan Bahasa Jepang urutannya yaitu tahun, bulan, baru tanggal. Sehingga ketika menyebutkan tanggal ulang tahun maka yang disebutkan di awal adalah bulan dulu *kugatsu* baru diikuti tanggal *kokonoka*.

No. Soal	11
Kompetensi	Pemahaman inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan informasi tersirat dari teks sederhana
Bentuk Soal	PGK MCMA
Jenis Soal	Single

Soal :

Pilihlah kalimat yang digunakan untuk menyatakan *kemampuan diri* dalam Bahasa Jepang!

- A. watashi wa nihongo ga hanasemasu
- B. watashi wa sakkaa ga dekimasu
- C. watashi wa tenisu o dekiru
- D. watashi wa ryori ga jouzu desu
- E. watashi wa eigo o hanasu koro ga dekimasu

Jawaban :

- ✓ A. Watashi wa nihon go ga hanasemasu.
- ✓ B. Watashi wa sakkaa ga dekimasu
- ✓ D. Watashi wa rori ga jouzu desu

Pembahasan :

- * Kalimat A, B, dan D benar dan umum digunakan untuk menyatakan kemampuan.
- * Kalimat C salah secara tata bahasa; seharusnya "tenisu ga dekimasu" atau "tenisu o suru koto ga dekimasu"
- * Kalimat E juga tidak tepat. Harusnya: "eigo o hanasu koto ga dekimasu"

No. Soal	12
Kompetensi	Pemahaman Literal
Subkompetensi	Melengkapi teks dengan kosakata dan ungkapan komunikatif sesuai topik dari isi teks sederhana
Bentuk Soal	Pilihan Ganda MCMA
Jenis Soal	Single

Soal

Manakah dari kosakata berikut ini yang berarti "kakak laki-laki" dan "adik laki-laki"?

- A. oniisan
- B. otouto
- C. oneesan
- D. imouto
- E. ojiisan

Jawaban : A dan B

Pembahasan :

Kakak Laki-laki dalam bahasa Jepang adalah *Oniisan/ Ani* dan adik laki – laki adalah *Otoutosan/ Otouto*

Teks untuk soal 13 dan 14!

Watashi wa Rina desu. Juugosai desu. Gonin kazoku desu. Sannin kyoudai desu. Chichi wa Gunjin desu. Kibishii desu. Haha wa sufu desu. Haha wa gojuuissai desu. Yasashii hito desu. Ani wa majimena hito desu. Otoutou wa kawaii desu.

No. Soal	13
Kompetensi	Pemahaman inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan informasi tersirat dari teks sederhana
Bentuk Soal	PGK MCMA
Jenis Soal	Grup

Soal :

Mana saja informasi yang tepat terkait teks tersebut?

Pilihlah jawaban yang benar! Jawaban benar lebih dari satu.

- Rina berusia 15 tahun
- Ayah adalah orang yang tegas
- Ayah berusia 51 tahun
- Rina tiga bersaudara

Jawaban : Pernyataan 1, 2, dan 4

Pembahasan :

Dalam membaca teks harus fokus terhadap subjek dan informasinya. Pernyataan yang ke 3 merupakan pernyataan yang salah karena, yang berusia 51 tahun adalah *Haha* (Ibu).

No. Soal	14
Kompetensi	Pemahaman inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan informasi tersirat dari teks sederhana
Bentuk Soal	PGK Kategori
Jenis Soal	Grup

Soal :

Tentukan Benar atau Salah untuk setiap pernyataan berikut!

Pernyataan	Benar	Salah
Ibu adalah orang yang baik hati		
Ibu adalah orang yang tegas		
Ibu adalah seorang tentara		

Jawaban: Benar, Salah, Salah

Pembahasan:

Dalam membaca teks harus fokus terhadap subjek dan informasinya. Pernyataan yang ke 1 merupakan pernyataan yang benar karena ibu merupakan orang yang *yasashi* (baik). Sedangkan pernyataan ke 2 dan ke 3 itu bukan deskripsi ibu melainkan ayah.

Teks untuk soal 15 dan 16!

Hajimemashite, watashi wa Rian desu. Watashi wa juunanasai desu. Koukousei desu. Watashi wa eigo ga dekimasu. Nihongo mo sukoshi dekimasu. Kankokugo ga zenzen dekimasen. Supootsu no naka de barebooru ga ichiban tokui desu. Basukettobooru ga heta desu.

No. Soal	15
Kompetensi	Pemahaman inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan informasi tersirat dari teks sederhana
Bentuk Soal	Pilihan ganda
Jenis Soal	Grup

Soal :

Bahasa apakah yang sama sekali tidak dikuasai oleh Rian?

- A. Bahasa Jepang
- B. Bahasa Korea
- C. Bahasa Inggris
- D. Bahasa Cina
- E. Bahasa Thailand

Jawaban : B

Pembahasan :

Kankokugo artinya bahasa Korea, dan *zenzen dekimasen* artinya sama sekali tidak bisa. Sehingga pilihan yang benar adalah B.

No. Soal	16
Kompetensi	Pemahaman inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan informasi tersirat dari teks sederhana
Bentuk Soal	PGK MCMA
Jenis Soal	Grup

Soal :

Mana saja informasi yang tepat terkait teks tersebut?

Pilihlah jawaban yang benar! Jawaban benar lebih dari satu.

- Rian bisa berbahasa Korea
- Rian bisa berbahasa Inggris
- Rian mahir bermain basket
- Rian mahir bermain voli

Jawaban : Pernyataan 2 dan 4**Pembahasan :**

Dekimasu artinya bisa, *dekimasen* artinya tidak bisa. *Tokui* artinya mahir dan *heta* artinya bodoh. Sehingga pernyataan yang tepat yaitu pernyataan 2 dan 4

No. Soal	17
Kompetensi	Pemahaman inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan informasi tersirat dari teks sederhana
Bentuk Soal	PGK Kategori
Jenis Soal	Single

Soal :

Getsuyoubi	Kayoubi	Suiyoubi	Mokuyoubi	Kinyoubi
Rekishi	Taiiku	Nihongo	Kagaku	Shuukyou
Eigo	Doutoku	Suugaku	Indonesiago	Eigo
Suugaku	Indonesiago	Geijutsu	Sundago	Butsurigaku

Bagaimana pernyataan yang tepat terkait ilustrasi jadwal pelajaran tersebut?

Tentukan Benar atau Salah untuk setiap pernyataan berikut!

Pernyataan	Benar	Salah
Matematika hari senin dan kamis		
Pelajaran Seni hari Rabu		
Pelajaran PKN hari Selasa		

Jawaban : Salah, benar, benar

Pembahasan :

- Hari Senin adalah *Getsuyoubi* dan hari kamis adalah *mokuyoubi*, pelajaran Matematika (suugaku) dilaksanakan di hari Senin (*nichiyoubi*) dan Rabu (*suiyoubi*), sehingga pernyataan pertama salah.
- Pelajaran seni (*geijutsu*) dilaksanakan hari Rabu (*suiyoubi*) sehingga pernyataan ke dua benar.
- Pelajaran PKN (*Doutoku*) dilaksanakan hari Selasa (*kayoubi*) sehingga pernyataan ketiga benar.

No. Soal	18
Kompetensi	Pemahaman Literal
Subkompetensi	Menemukan informasi tersurat dari gambar atau teks sederhana
Bentuk Soal	Pilihan ganda
Jenis Soal	Single

Soal :

Dari semua huruf Hiragana dan Katakana , manakah huruf yang bisa memakai *handakuon* atau *maruten*?

- A. Ha, hi, ho
- B. Ka, ke
- C. Ta.tsu
- D. Na, ni
- E. Ma.mu

Jawaban : A

Penjelasan :

Huruf Hiragana dan Katakana yang ditambahkan oleh *handakuon* atau *maruten* adalah huruf *ha, hi, fu, he, ho* yang akan berubah bunyi menjadi *ba, bi, bu, be, bo*.

No. Soal	19
Kompetensi	Pemahaman Literal
Subkompetensi	Menemukan informasi tersurat dari gambar atau teks sederhana
Bentuk Soal	Pilihan ganda
Jenis Soal	Single

Soal :

Yuki : Aiko san, himana toki nani o shimasuka?

Aiko : Watashi wa himana toki ryouri o shimasu. Yuki san wa dou desuka?

Yuki : Watashi wa yoku manga o yomimasu. Tokidoki eiga o mimasu.

Apa yang dilakukan Yuki pada waktu senggang?

- A. Membaca buku
- B. Menonton drama
- C. Memasak
- D. Mendengarkan musik
- E. Membaca komik

Jawaban: E

Pembahasan :

Yang dilakukan Yuki ketika senggang adalah *manga o yomimasu* (membaca komik) dan terkadang *eiga o mimasu* (menonton film)

Teks untuk soal 20 dan 21!

A : Getsuyoubi ni nani o benkyoushimasuka?

B : Nihongo to doutoku to geijutsu o benkyoushimasu.

A : Shuukyou wa kayoubi desune

B : Hai, sou desu. Kayoubi wa shuukyou to eigo to rekishi o benkyoushimasu

A : Suugaku wa itsu desuka?

B : Mokuyoubi desu

A : Suugaku wa taihen desune

B : Hai, suugaku wa muzukashii desu. Nihongo mo muzukahii desu.

A : Taiiku mo mokuyoubi desuka?

B : Iie, chigaimasu. Taiiku wa suiyoubi desu

A : Taiiku wa dou desuka?

B : Taiiku wa omoshiroi desu. Eigo to geijutsu mo omoshiroi desu.

No. Soal	20
Kompetensi	Pemahaman inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan informasi tersirat dari teks sederhana
Bentuk Soal	Pilihan Ganda
Jenis Soal	Grup

Soal :

Pelajaran apa sajakah yang diajarkan di hari Selasa?

- A. Matematika, Bahasa Inggris, PKN
- B. Agama, Bahasa Inggris, dan Sejarah
- C. PKN, Bahasa Inggris, dan agama
- D. Agama, Sejarah, dan Olahraga
- E. Agama, Bahasa Inggris, dan Matematika

Jawaban : B**Pembahasan :**

Hari Selasa yaitu *kayoubi*, dan yang diajarkan di hari itu adalah *shuukyou* (agama), *eigo* (bahasa Inggris), dan *rekishi* (sejarah).

No. Soal	21
Kompetensi	Pemahaman inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan informasi tersirat dari teks sederhana
Bentuk Soal	PGK MCMA
Jenis Soal	Grup

Soal :

Pelajaran apa sajakah yang menyenangkan?

Pilihlah jawaban yang benar! Jawaban benar lebih dari satu.

- Matematika dan Bahasa Inggris
- Sejarah dan Bahasa Inggris
- Olahraga dan Bahasa Inggris
- Seni dan Bahasa Inggris

Jawaban : Pernyataan 3 dan 4**Pembahasan :**

Menyenangkan dalam bahasa Jepang yaitu *omoshiroi*, dan pelajaran yang termasuk menyenangkan yaitu *taiiku* (olahraga), *eigo* (bahasa Inggris), dan *geijutsu* (seni).

Teks untuk soal 22 dan 23!

Nyuugakushiki	7 月 14 日	06.30 – 16.00	Getsuyoubi
Chuukan shiken	9 月 15 日 - 9 月 18 日	08.00 – 12.00	Kayoubi – mokuyoubi
Jitsugi shiken	3 月 9 日 - 4 月 9 日	07.30 – 15.30	Getsuyoubi – mokuyoubi
Seiseki o morau hi	6 月 24 日	07.30 – 12.30	Kinyoubi
Kaisha houmon	1 月 20 日 - 1 月 23 日	08.00 – 15.00	Getsuyoubi - suiyoubi
Sotsugyoushiki	5 月 6 日	08.00 – 14.00	Mokuyoubi

No. Soal	22
Kompetensi	Pemahaman inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan informasi tersirat dari teks sederhana
Bentuk Soal	PGK Kategori
Jenis Soal	Grup

Soal :

Tentukan Benar atau Salah untuk setiap pernyataan berikut!

Pernyataan	Benar	Salah
Upacara Kelulusan dilaksanakan hari Rabu , tanggal 5 Juni		
Pembagian Raport tanggal 24 Juni		
Penerimaan siswa baru hari Senin tanggal 14 Juli		

Jawaban : Salah, Benar, Benar

Pembahasan :

- Upacara Kelulusan dalam bahasa Jepang yaitu Sotsugyoushiki dan dilaksanakan hari Kamis (mokuyoubi) tanggal 6 Mei sehingga pernyataan pertama merupakan pernyataan yang salah.
- Pembagian raport dalam bahasa Jepang adalah *seiseki o morau hi*, dan dilaksanakan pada tanggal 24 Juni (rokugatsu nijuyokka), jadi pernyataan kedua adalah benar.

- Penerimaan siswa baru dalam bahasa Jepang adalah *nyuugakushiki*, dilaksanakan pada hari Senin (*getsuyoubi*) tanggal 14 Juli (*shichigatsu juuyokka*), jadi pernyataan ketiga benar.

Teks untuk soal 23 dan 24!

Watashi no gakkou

Watashi no gakkou wa ginkou no tonari desu. Hiroi desu.

Jimushitsu no tonari ni shokuinshitsu desu. Kouchoshitsu wa sangai desu.

LL kyoushitsu wa koudou no ushiro desu. Koudou no mae wa toire desu.

No. Soal	23
Kompetensi	Pemahaman inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan informasi tersirat dari teks sederhana
Bentuk Soal	Pilihan Ganda
Jenis Soal	Grup

Soal :

Kouchoshitsu wa doko desuka?

- A. LL kyoushitsu no mae desu
- B. Toire no mae desu
- C. Jimushitsu no tonari desu
- D. Sangai desu
- E. Ginkou no tonari desu

Jawaban : D

Pembahasan :

Jawaban ada di kalimat *Kouchoshitsu wa sangai desu*

No. Soal	24
Kompetensi	Pemahaman inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan informasi tersirat dari teks sederhana
Bentuk Soal	PGK MCMA
Jenis Soal	Grup

Soal :

Sebutkan pernyataan yang mana saja yang sesuai dengan teks diatas!

Jawaban benar lebih dari satu.

- Sekolah di samping Bank
- Lab bahasa disamping aula
- Ruang guru disamping ruang TU
- Toilet dibelakang aula

Jawaban : Pernyataan 1 dan 3

Pembahasan :

- Pernyataan pertama benar karena dari kalimat *Watashi no gakkou wa ginkou no tonari desu* , *ginkou* berarti bank dan *tonari* berarti disamping.
- Pernyataan kedua tidak benar karena dari kalimat *LL kyoushitsu wa koudou no ushiro desu*, Lab bahasa ada di belakang (*ushiro*) aula.
- Pernyataan ketiga benar, dari kalimat *Jimushitsu no tonari ni shokuinshitsu desu*, ruang TU (*jimushitsu*) berada disamping (*tonari*) ruang guru (*shokuinshitsu*).
- Pernyataan keempat salah karena dari kalimat *Koudou no mae wa toire desu*, toilet ada di depan (*mae*) aula.

No. Soal	25
Kompetensi	Reorganisasi
Subkompetensi	Menyusun kata-kata menjadi kalimat utuh sesuai struktur Bahasa Jepang
Bentuk Soal	Pilihan Ganda
Jenis Soal	Single

Soal :

Susunlah kata berikut menjadi kalimat padu!

Ichidai – heya – ga – arimasu – ni – konpyuutaa

- A. Heya ni konpyuutaa ga ichidai arimasu
- B. Ichidai konpyuutaa ga heya ni arimasu
- C. Konpyuutaa ni heya ga ichidai arimasu
- D. Konpyuutaa ga arimasu ichidai heya ni
- E. Heya ga kompyuutaa ni ichidai arimasu

Jawaban : A

Pembahasan :

Pola kalimat yang digunakan untuk menyatakan keberadaan dan jumlah benda adalah _____ni _____ga _____arimasu.

Tempat ni benda ga jumlah arimasu.

No. Soal	26
Kompetensi	Pemahaman Literal
Subkompetensi	Menemukan informasi tersurat dari gambar atau teks sederhana
Bentuk Soal	Pilihan ganda
Jenis Soal	Single

Soal :



Shumi wa nandesuka?

- A. Ongaku o kiku koto desu
- B. Shuuri o suru koto desu
- C. E o kaku koto desu
- D. Shahin o toru koto desu
- E. Ryouri o suru koto desu

Jawaban : E

Pembahasan :

Jawaban yang tepat adalah E, *Ryouri o suru koto desu* artinya memasak.

Teks untuk soal 27 dan 28!

Watashi wa Yuki desu.

Watashi wa maiasa 4ji han ni okimasu.

Shawaa o abite, reihai o shimasu.

Asagohan o tabete, gakkou ni ikimasu.

Asagohan wa pan o tabemasu. Tokidoki nasi goreng o tabemasu.

Gogo 3ji han ni uchi e kaerimasu.

Shukudai o shite, terebi o mimasu.

Maiban 10ji ni nemasu.

No. Soal	27
Kompetensi	Pemahaman inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan informasi tersirat dari teks sederhana
Bentuk Soal	Pilihan Ganda
Jenis Soal	Grup

Soal :

Yuki san wa nanji ni okimasuka?

- A. Yonji sanjuppun ni okimasu
- B. Shiji han ni okimasu
- C. Yoji han ni okimasu
- D. Sanji han ni okimasu
- E. Juuji ni okimasu

Jawaban: C

Pembahasan:

Angka 4 dalam menyebutkan jam bukan *yonji* atau *shiji* melainkan *yoji*.

No. Soal	28
Kompetensi	Pemahaman inferensial
Subkompetensi	Menyimpulkan informasi tersirat dari teks sederhana
Bentuk Soal	PGK MCMA
Jenis Soal	Grup

Soal :

Sebutkan pernyataan yang mana saja yang sesuai dengan teks diatas!

Jawaban benar lebih dari satu.

- Yuki pulang sekolah pukul 03.30 sore
- Setiap pagi Yuki bangun pukul 04.00
- Setelah belajar Yuki langsung tidur
- Yuki kadang – kadang sarapan nasi goreng

Jawaban : 1 dan 4

Pembahasan:

- Pernyataan pertama benar sesuai kalimat *Gogo 3ji han ni uchi e kaerimasu*.

- Pernyataan kedua salah karena dari kalimat *Watashi wa maiasa 4ji han ni okimasu*, Yuki bangun pukul 04.30.
- Pernyataan ke tiga salah karena dari kalimat *Shukudai o shite, terebi o mimasu*. Setelah belajar yuki lalu menonton televisi.
- Pernyataan keempat benar karena dari kalimat *Asagohan wa pan o tabemasu. Tokidoki nasi goreng o tabemasu*, selain sarapan roti Yuki juga kadang – kadang sarapan nasi goreng.

Gambar untuk soal 29 dan 30!



No. Soal	29
Kompetensi	Pemahaman Literal
Subkompetensi	Menemukan informasi tersurat dari gambar atau teks sederhana
Bentuk Soal	Pilihan ganda
Jenis Soal	Grup

Soal :

Tsukue no ue ni nani ga arimasuka?

- A. Monosashi to kaban
- B. Kaban to jisho
- C. Kabin to monosashi
- D. Kokuban to monosashi
- E. Kabin to jisho

Jawaban : C

Pembahasan :

Diatas meja (*Tsukue no ue*) terdapat vas bunga (*kabin*) dan penggaris (*monosashi*).

No. Soal	30
Kompetensi	Pemahaman Literal
Subkompetensi	Menemukan informasi tersurat dari gambar atau teks sederhana

Bentuk Soal	PG Kategori
Jenis Soal	Grup

Soal :

Bagaimana pernyataan yang tepat terkait ilustrasi gambar tersebut?

Tentukan Benar atau salah untuk setiap pernyataan berikut!

Pernyataan	Benar	Salah
Tsukue no ue ni kabin ga arimasu		
Tsukue no naka ni kaban to jisho ga arimasu		
Tsukue no shita ni isu ga arimasu		

Jawaban : Benar, benar, salah

Pembahasan :

- Pernyataan pertama benar sesuai gambar Tsukue no ue ni kabin to monosashi ga arimasu (diatas meja ada vas bunga dan penggaris)
- Pernyataan kedua benar sesuai gambar tsukue no naka ni kaban to jisho ga arimasu (Dibagian tengah meja ada tas dan kamus)
- Pernyataan ketiga salah karena dibawah meja itu bukan kursi (isu) tetapi tempat sampah (gomibako)

SOAL LATIHAN 2 TKA BAHASA JEPANG

1. Cara Baca huruf dibawah ini adalah...



- a. Ka
- b. Ha
- c. Ga
- d. Pa
- e. Ba

Jawaban : C

2. Minna san,wa Yamada-san desu.

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat diatas adalah ...

- a. Are
- b. Sochira
- c. Dochira
- d. Kochira
- e. Kore

Jawaban : D

3. Kalimat yang tepat untuk gambar di bawah ini adalah ...

- a. Watashi wa origami ga suki desu
- b. Watashi wa eigo ga dekimasu
- c. Watashi wa sakka- ga dekimasu
- d. Watashi wa ryouri ga dekimasu
- e. Watashi wa siratto ga dekimasu



Jawaban : E

4. Geijutsu – benkyoushimashita – ni – kagaku – suiyoubi – to – o
Urutan kalimat yang tepat adalah...

- a. Kagaku to suiyoubi ni geijutsu o benkyoushimashita
- b. Benkyoushimashita geijutsu to kagaku o suiyoubi ni
- c. Suiyoubi ni kagaku o benkyoushimashita to geijutsu
- d. Suiyoubi ni kagaku to geijutsu o benkyoushimashita
- e. Kagaku to geijutsu o suiyoubi ni benkyoushimashita

Jawaban : D

5. Bunkasai wa hachigatsu muika youka desu.

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah...

- a. Ni, ni
- b. De, de
- c. Kara, made
- d. Made, kara
- e. Kara, kara

Jawaban : C

Teks untuk soal 6 dan 7!

Rina : Maya san wa nannin kazoku desuka?

Maya : 5nin kazoku desu. Chichi to haha to sofuu to sobo to watashi desu

Rina : Otousan wa nansai desuka?

Maya : 50sai desu. Sofuu wa 78sai desu. Sobo wa 76sai desu

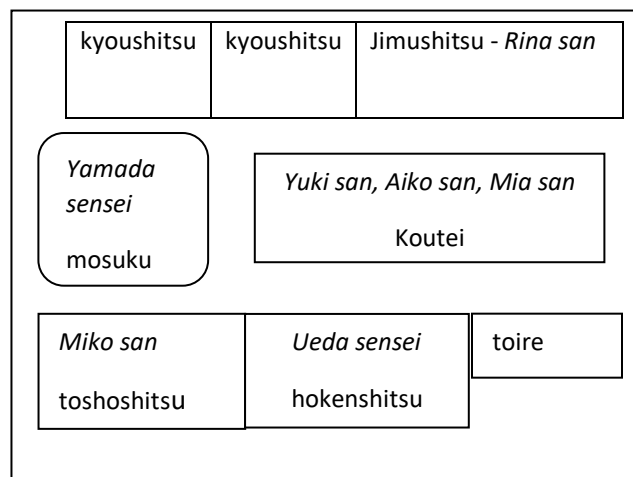
6. Ojiisan wa nan sai desuka.
 - a. Nana juu hassai desu
 - b. Nana juu go sai desu
 - c. Nana juu kyuusai desu
 - d. Nana juu roku sai desu
 - e. Nana juu nana sai desu

Jawaban : A

7. Pernyataan yang tepat sesuai teks diatas adalah... (jawaban benar lebih dari satu)
 - Maya lima anggota keluarga
 - Kakek berusia 76 tahun
 - Kakek berusia 78 tahun
 - Nenek berusia 78 tahun

Jawaban : Pernyataan 1 dan pernyataan 3

Gambar untuk soal nomor 8 dan 9!



8. Tentukan Benar atau Salah untuk setiap pernyataan berikut!

Pernyataan	Benar	Salah
Perpustakaan ada disamping UKS		
Toilet ada di belakang UKS		
Kelas ada di samping TU		

Jawaban : Benar, salah, benar

9. Pernyataan yang tepat sesuai gambar diatas adalah... (jawaban benar lebih dari satu)

- Miko san ada di UKS
- Ueda sensei ada di perpustakaan
- Rina san ada di TU
- Miko ada di Perpustakaan

Jawaban : C dan D

10. わたしは (memasak) が好きです。

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat diatas adalah...

- りょうり
- おりがみ
- おんがく
- スポーツ
- ダンス

Jawaban : A



PENUTUP

Segala puji syukur kita panjatkan ke Allah SWT, karena dengan izin-Nya bahan pembekalan belajar Tes Kemampuan Akademik ini dapat terselesaikan.

Pembekalan ini disusun untuk membantu peserta didik dalam memahami, mempersiapkan, serta meningkatkan kemampuan akademik yang mencakup aspek numerik, verbal, logika, dan analitis. Harapannya, siswa tidak hanya siap menghadapi tes, tetapi juga mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, sistematis, dan kreatif yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari maupun dunia kerja.

Kami menyadari bahwa pembekalan ini masih jauh dari sempurna. Namun, besar harapan kami semoga bahan ini dapat menjadi pegangan belajar yang praktis, bermanfaat, serta memotivasi siswa untuk terus berlatih dan meningkatkan prestasi. Dukungan, saran, dan masukan dari berbagai pihak tentu sangat kami nantikan demi penyempurnaan di masa mendatang.

Akhir kata, semoga usaha yang kita lakukan bersama dapat membuahkan hasil yang baik, serta memberikan bekal berharga bagi siswa SMK untuk meraih masa depan yang lebih cerah.

Majalengka, 3 September 2025
Penyusun



MODUL TKA

Tes Kemampuan Akademik

Mata Uji, Jenis Soal, Contoh Soal, Latihan Soal, Muatan dan Kompetensi Yang Diujikan